

# Závěrečná evaluační zpráva MAP IV HOLICKO

Evaluátor: Mgr. Anežka Pavlišová

25.6.2025

reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008281



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Holicko IV

- **Doba realizace:** 1.1.2024 – 31.12.2025
- **CZV:** 5 099 763,2 Kč
- **Počet zapojených subjektů:**
  - 12 MŠ
  - 8 ZŠ
  - 7 ostatních školských zařízení
- **Cílové skupiny:**
  - Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
  - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
  - Děti a žáci ZŠ
  - Rodiče dětí a žáků
  - Veřejnost



EO1: Co projekt MAP IV přinesl jednotlivým cílovým skupinám v území?

EO2: Jak se v průběhu realizace projektu prohloubila spolupráce jednotlivých aktérů?

EO3: Jak se v průběhu realizace projektu mění aktivní používání cizího jazyka u žáků ZŠ?

EO4: Nakolik se v průběhu realizace projektu posilují pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání v oblasti ČG?

EO5: Nakolik se v průběhu realizace projektu posilují pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání v oblasti MG?

## Smíšený design (kvalitativní + kvantitativní data)

### Použité nástroje:

- Desk\_research dostupných dokumentů
- Strukturovaný rozhovor (1x)
- Dotazníková šetření (34x)
  - Vstupní (4x) + výstupní (4x)
  - Jednorázová
- Fokusní skupiny (2x)

## Omezení evaluace:

- Nerovnoměrné zastoupení cílových skupin.
- Krátké časové období sledování dopadu.
- Nelze oddělit čistý přínos projektu MAP IV.
- Možný vliv jednotlivých osobností lektorů či pedagogů.
- Nízká viditelnost projektu MAP IV u skupiny rodičů.

Závěrečné zhodnocení: Vedení škol a školských zařízení:

- ✓ **výrazně posílil roli vedení škol** jako nositele změn a inovací v území
- ✓ podpořil **jejich síťování, profesní růst a přístup k moderním metodám výuky,**
- ✓ vedení škol se díky projektu cítí být **respektovanými partnery,** kterým je poskytována cílená a praktická podpora.

*„Projekt mi přináší nejen inspiraci, ale i důležitý pocit, že na to nejsme sami.“*

## Závěrečné zhodnocení: Zřizovatelé (n=4)

- ✓ **možnost plánování investic,**
- ✓ ocenili vzdělávací příležitosti pro pedagogy škol,
- ✓ mohou být lépe informováni o vývoji ve vzdělávací oblasti,
- ✓ **sdílení dobré praxe,**
- ✓ projektem nebyla posílena role zřizovatelů (školy očekávaly).

*„Vzdělávání nové generace občanů v regionu zajišťuje jeho budoucí rozvoj a prosperitu.“*



Závěrečné zhodnocení: Děti a žáci

- ✓ **rozšířil vzdělávací obzory dětí mimo běžné školní prostředí,**
- ✓ **zlepšil jazykové dovednosti v AJ,**
- ✓ posílil sociální dovednosti dětí,
- ✓ posílil vztah dětí s učiteli ,
- ✓ **zvýšení kvality vzdělávání (ČG, MG),**
- ✓ dívky inklinovaly více k estetickým a tvůrčím částem programu, chlapce zaujaly manipulativní, technické a fyzické aktivity.

*„Líbí se mi hry, který hrajeme, jsem rád, jak učitelky spolupracují“*



Závěrečné zhodnocení: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Projekt MAP IV vnímají jako **smysluplný, praktický a podpůrný nástroj profesního rozvoje**

- ✓ nové podněty a metody, širší profesní rozhled,
- ✓ větší sebedůvěra, přímý dopad do výuky a praxe,
- ✓ možnost sdílet a spolupracovat,
- ✓ péče o pedagogy (wellbeing),
- ✓ pocit, že jejich práce je důležitá a někdo ji podporuje.

*„Díky novým metodám a aktivitám je výuka živější, děti jsou aktivnější a výuka je smysluplnější.“*

*„Semináře jsou nejen o vzdělávání, ale i o tom, že si nás někdo váží.“*

Závěrečné zhodnocení: Rodiče dětí a žáků

- ✓ **osobnostní a výchovný rozvoj rodičů**
- ✓ nepřímý přínos skrze podporu dětí
- ✓ **finanční úspora pro rodiny**
- ✓ **někteří rodiče si však neuvědomují, že aktivity jsou realizovány v rámci MAP IV**
- ✓ **účast rodičů na aktivitách je obecně nízká**
- ✓ vztah rodičů ke škole zůstává více konzumní než partnerský

*„Moc příjemné prostředí, milá lektorka, vše srozumitelné a smysluplné.“*

### Závěrečné zhodnocení:

- ✓ významně přispěl **ke zlepšení spolupráce mezi školami**, a to zejména prostřednictvím profesních setkání a sdílení dobré praxe,
- ✓ spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli zůstala v zásadě na stejné úrovni jako před projektem
- ✓ projekt **navázal nová partnerství s institucemi mimo školství**, čímž se podařilo rozšířit síť aktérů zapojených do vzdělávání v území

## EO3: Jak se v průběhu realizace projektu mění aktivní používání cizího jazyka u žáků ZŠ?

- Zvýšená frekvence aktivního používání AJ
- Zlepšení jazykových dovedností – zejména mluvení
- Změna postojů a větší jazykové sebevědomí
- Zvýšená připravenost k argumentaci a vyjadřování názorů
- Motivace a pozitivní vztah k angličtině

## Závěrečné zhodnocení:

- ✓ významný pozitivní dopad na aktivní používání anglického jazyka u žáků ZŠ,
- ✓ došlo ke zvýšení frekvence mluvení, zlepšení jazykových dovedností,
- ✓ pozitivní vztah s lektorkou, bezpečné a podporující prostředí a atraktivní, žákům blízký obsah výuky.

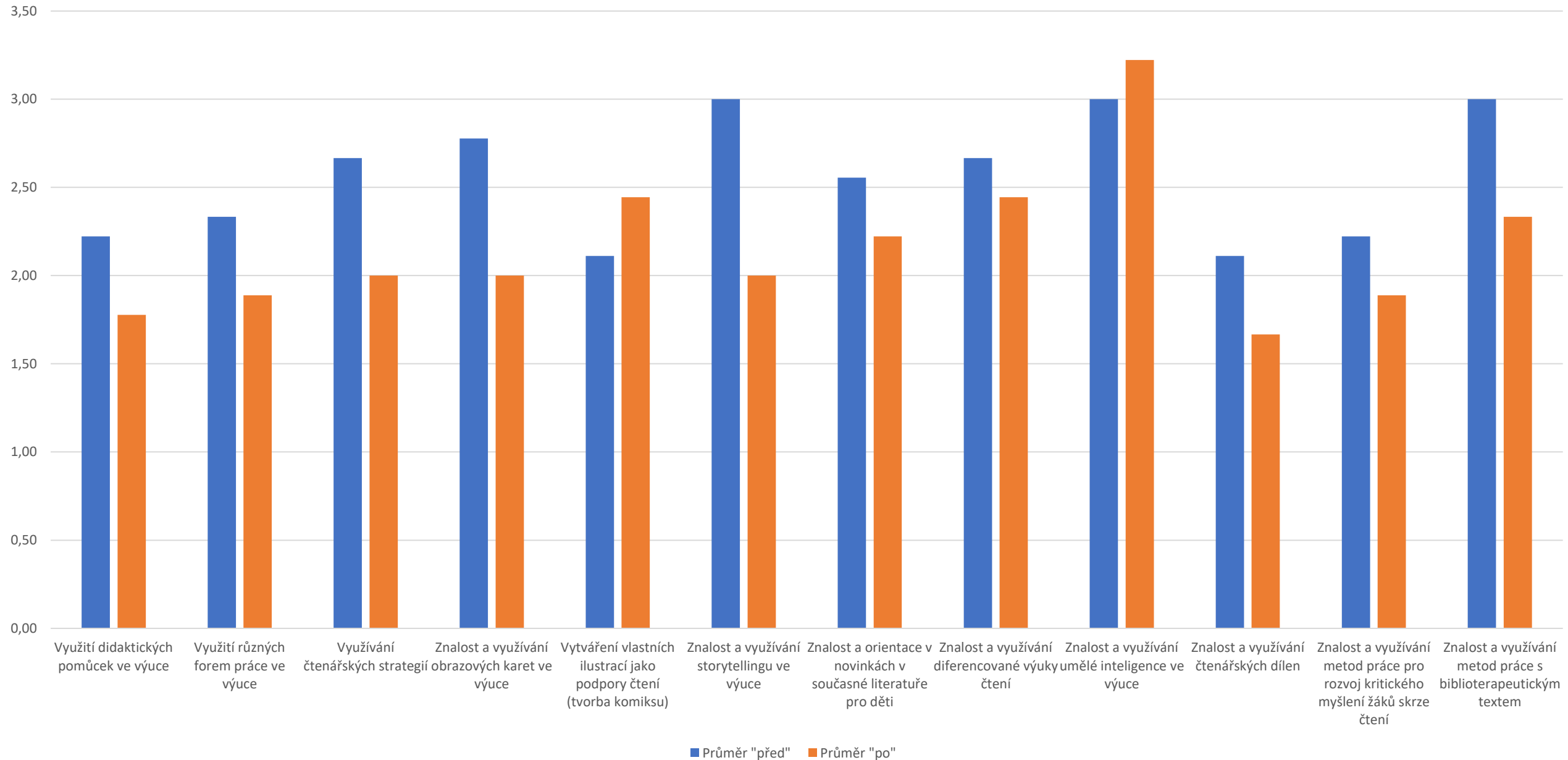
*„Veronika byla megafajn a vtipná a humorná a pracovní listy a hry“*

## Závěrečné zhodnocení:

- ✓ **významně přispěl k posílení odborných kompetencí účastníků**
- ✓ zejména v oblastech **čtenářských strategií, práce s textem, storytellingu, biblioterapie a kritického myšlení,**
- ✓ výpovědi zároveň ukazují **zvýšenou motivaci a jistotu** při plánování a realizaci výuky zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti,
- ✓ inspiraci do výuky (literární výchovy, hodin češtiny),
- ✓ možnost sdílení zkušeností s kolegy.

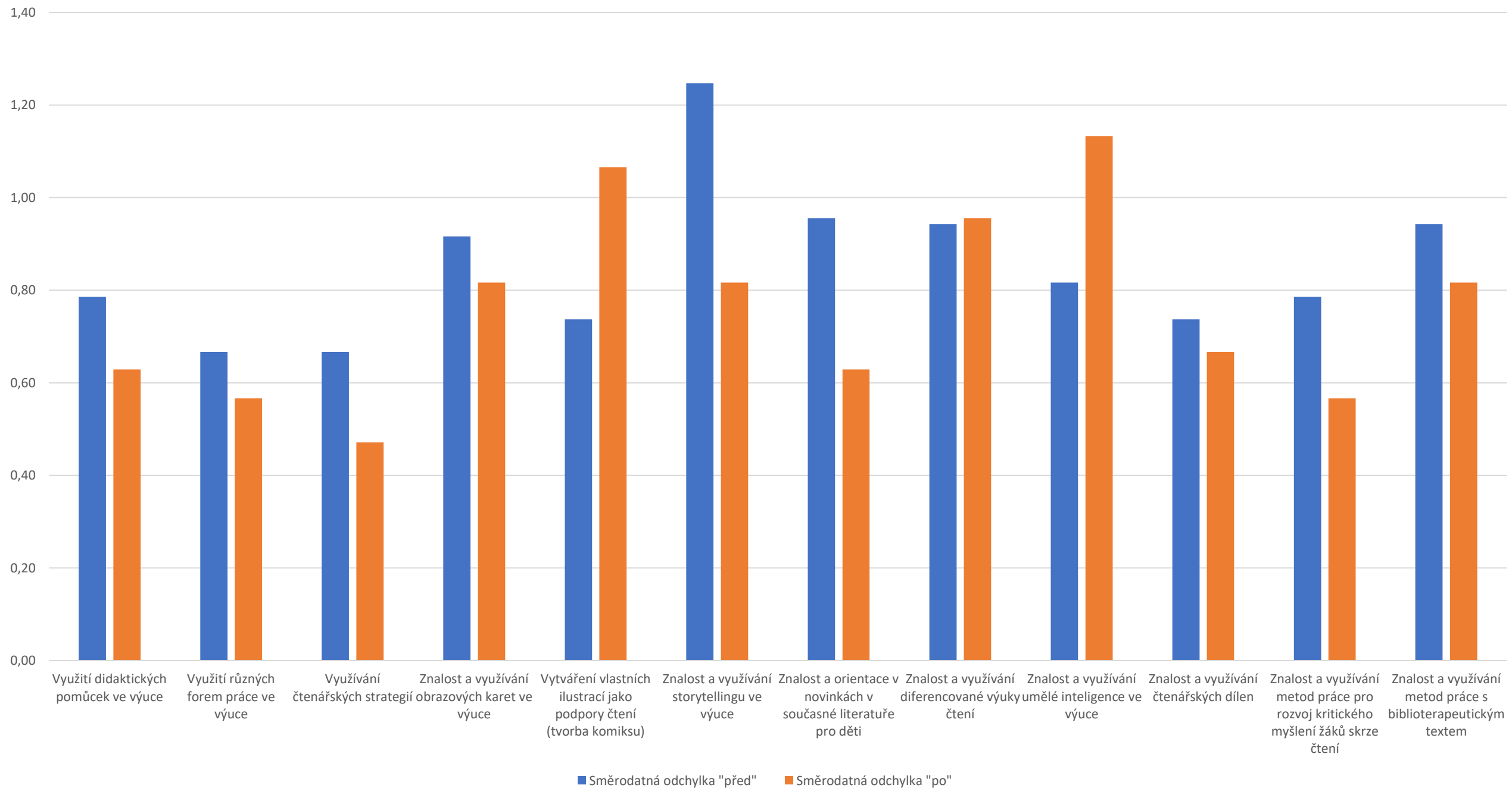
*„Z každého semináře si odnáším příjemný pocit, nové poznatky, větší jistotu, jak pracovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost.“*

## Posun v sebehodnocení kompetencí ČG I. st. ZŠ

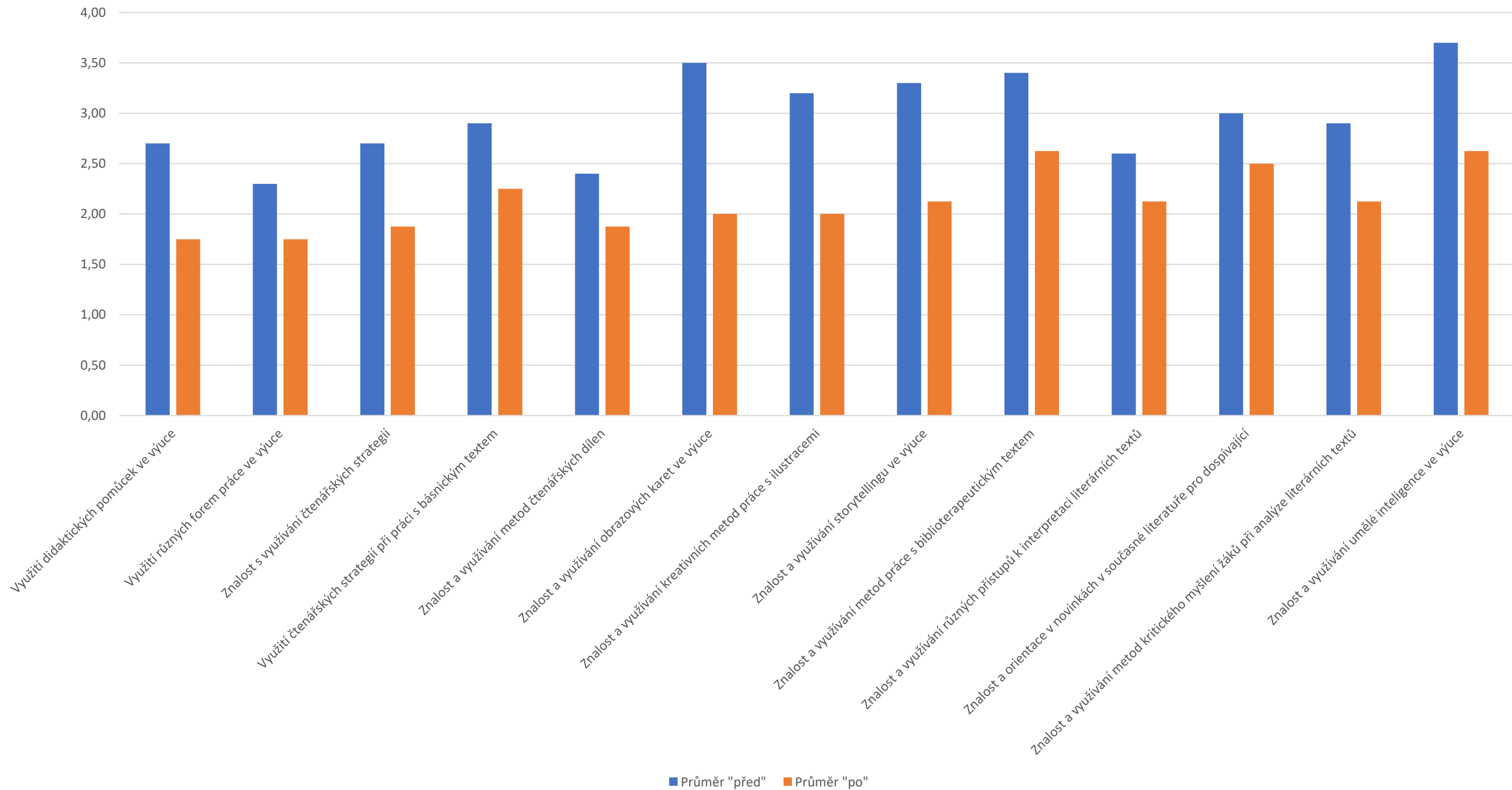




## Posun v sebehodnocení kompetencí ČG I. st. ZŠ



## Posun v sebehodnocení kompetencí ČG II. st. ZŠ



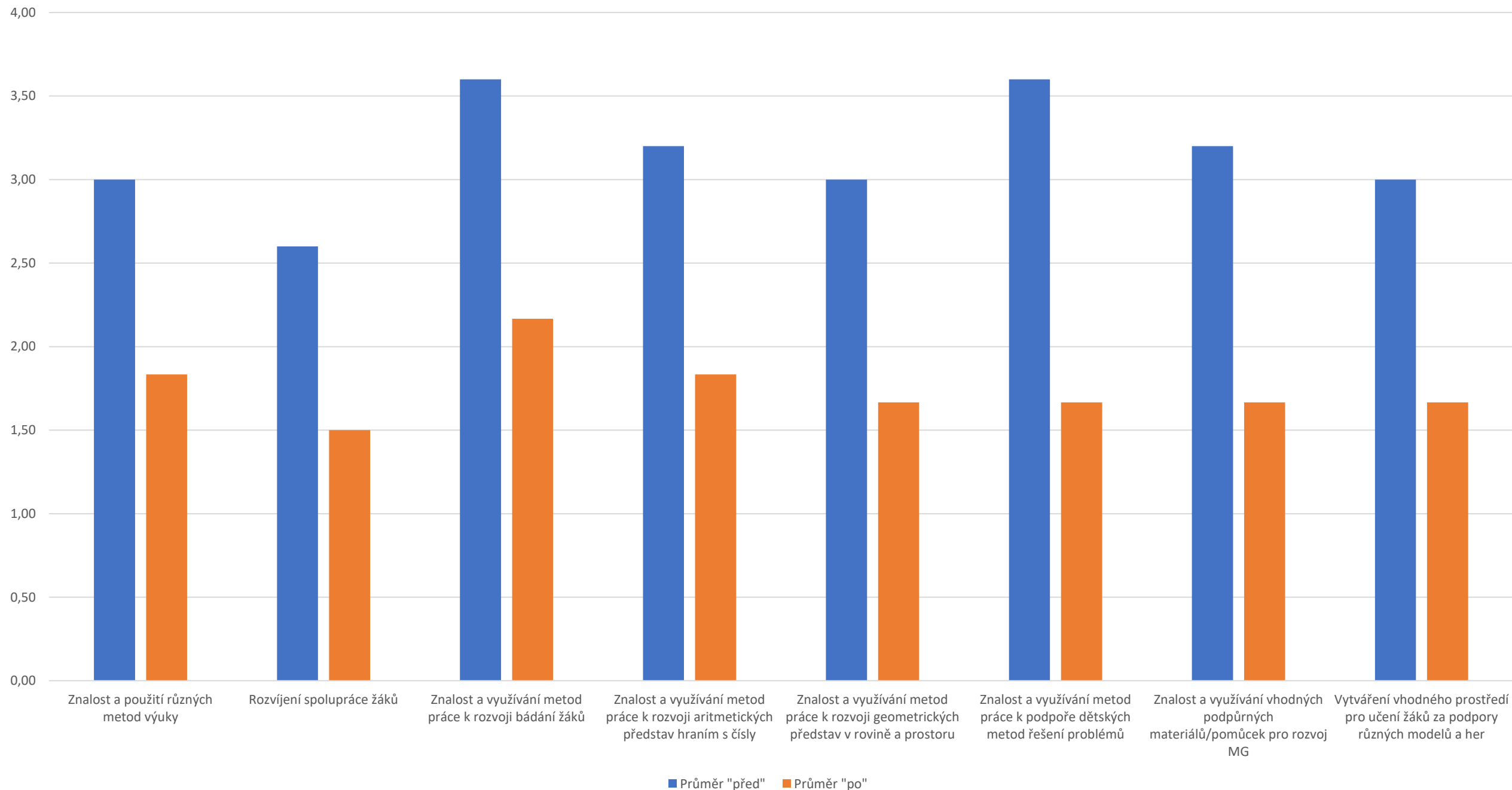
Závěrečné zhodnocení:

Kurz lze tedy hodnotit jako **efektivní nástroj profesního rozvoje**, který má přímý dopad na kvalitu vzdělávání dětí

- ✓ **významné posílení pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů,**
- ✓ zlepšení v oblastech: různé metody výuky, rozvoj geometrických představ, podpůrné pomůcky (MŠ),
- ✓ zlepšení v oblastech: aritmetika a algebra, zhoršení: metody práce (ZŠ)

*„Rozšířila jsem si zásobník matematických her v prostoru a uvědomila si propojení běžných aktivit s matematikou. Hodně aktivit si rovnou vyzkoušíme v praxi.“*

## Posun v sebehodnocení kompetencí MG v MŠ





Zachovat a dále rozvíjet platformu MAP




Upevnit profesní rozvoj učitelů



Zacílit na oblasti s nižší mírou jistoty



Podporovat přenos do praxe



Posílit zapojení zřizovatelů a jejich roli ve vzdělávání

# Děkuji za pozornost

E-mail: [anezka.pavlisova@holicko.cz](mailto:anezka.pavlisova@holicko.cz)